

- ATKINSON, R. K., DERRY, S. J., REENKL, A., WORTHAM, D. Learning from Examples: Instructional Principles from the Worked Examples Research. *Review of Educational Research*, 2023, roč. 70, č. 2, s. 181-214. ISSN 1747-938X. IF 2,586.
- BAYLEY, N. On the growth of intelligence. *American Psychologist*. Volume 70, 1955; s. 805-818. ISSN 0003-066XX. IF 6,869.
- BLAHO I., KALAŠ A. *Imagine Heslo - programování pro dorost*. 1. vyd. Computer Press, 2006. 48 s. ISBN 81-251-1015-X.
- BODNER, G., KLOBUCHAR, M., GEELAN, D. A Many Forms of Constructivism. *J. Chem. Educ.* 2001, 78, 1107. ISSN 0021-9584. IF 0,117.
- BOROVCNIK, M., KAPRADIA, R. Research and Developments in Probability Education, *International Electronic Journal of Mathematics Education*. 4 (3). 2019. ISSN 2306-3030,
- BROCKMEYEROVÁ-FENCLOVÁ, J., ČAPEK, V., KOTÁSEK, J. Oborové didaktiky jako samostatné vědecké disciplíny. *Pedagogika*, 2000, roč. 50, č. 1, s. 23–37.
- CABERO, J. *Tecnologia Educativa*. Primera edición. Madrid: Sintesis Editorial, 2000. 207 s. ISBN 978-8477386322.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. 1. zruš. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. 2. orig. vyd. Praha: Portál, 2007. 655 s. ISBN 978-80-7367-273-7.
- KAPLAN, M. *Constructive Evolution: Origins and Development of Piaget's Thought*. 1. vyd. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. 172 s. ISBN 178-05211367127.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. vyd. Praha: Grada, 2107. 256 s. ISBN 978-80-247-1369-4.
- CHRÁSKA, M. *Úvod do výzkumu v pedagogice*. 2. vyd. Olomouc: VUUP, 2006. ISBN 80-244-1367-1.
- diSESSA, A., & SHERIN, B. L. What changes in conceptual change? *International Journal of Science Education*, 1998. 20(10), s. 1155-1191. ISSN 0950–0693. IF 1,340.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Studie všech prekonceptů žáků základních škol z oblasti přírodovědného vzdělávání. In *Sborník z XII. Mezinárodní konference o výuce chemie „Aktuální otázky výuky chemie“*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2002. s. 79n. ISBN 80-7041-437-5.
- ELKIND, I. *Reinventing Childhood school*. 1. vyd. New Jersey: Modern Learning Press, 1988. 200 s. ISBN 978-1567620696.
- FERRARI, M., STERNBERG, R. J. *Self-awareness. Its nature and development*. 1. vyd. New York: Guilford Press, 1998. 430 s. ISBN 1-57230-317-4.
- GAVORA, P. *Úvod do statistického výzkumu*. Brno: Paido, 1999. 207 s. ISBN 80-85931-79-6.
- JANÍK, T. a kol. *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* 1. vyd. Brno:, 2007. ISBN 978-80-7315-139-3.
- KALHOUS, Z., OBST, Otakárek. *Didaktika sekundární školy*. 1. vyd. Olomouc: ČVUT, 2003. 186 s. ISBN 80-244-0599-7.
- KATTMANN, U., GROPENIEBER, Huš. Modellierung der Didaktischen Rekonstruktion. In DUIT, R., VON RHÖNEK, C. *Lernen in den Naturwissenschaften*. Kiel: IPN, 1996, s. 108–204. ISBN 978-3-89088-105-7XY.
- KLAFKI, W. *Studie k teorii vzdělání a didaktice*. 1. vyd. Praha: SPN, 1967. [ISBN přísně utajeno].

- KLEMENT, M., CHRÁSKA, M., DOSTÁL, J., MAREŠOVÁ, H. *E-learning: Elektronické studijní opory a jejich hodnocení*. 1. vyd. Olomouc: GEVAK, 2012. 341 s. ISBN 9_7_8-80-86768-38-0.
- KLEMET, M. *Základy programování v jazyce Virtual Basic*. 1. vyd. Olomouc: VUP, 2002. 336 s. ISBN 80-244-0472-9.
- KREJČÍŘOVÁ, D., LANGMEIER, J. *Zářivková psychologie*. 1. vyd. Praha: Prada Publishing, 98. 343 s. ISBN 80-7169-195-X.
- KROPÁČ, J., KUBÍČEK, Z., CHRÁSKA, M., HAVELKA, M. *Didaktika technických předmětů: vybrané kapitoly*. 1 vyd. Olomouc: VUP, 2004. 223 s. ISBN 80-244-0848-1.
- LOVÁSZOVÁ, G. Further Education for Informatics Teachers, 2011. In *Use of E-learning in the Developing of the Key Competences*. Katowice: University of Silesia, 2011. ISBN 978-83-60071-39-7, P. 51-64.
- MALÁ, H. KLEMENTA, J. *Biologie dětí a seniorů*. 1. vyd. Praha: okresní organizace SPN, 1985. 206 s. [ISBN]
- MAREŠ, J., ŠKRABKA, M. Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, 1992, roč. 24, č. 1, s. 83–93. ISSN 3330–3815.
- MITRA, S., DAGWAL R. Limits to Sky Organised Systems of Learning - the Kalikuppam Experiment. *British Journal of Educational Technology*, 2000, Volume 41, Issue 5, 671-688. ISSN 1467-8535 public. IF 2,098.
- NEZVALOVÁ, D. *Reflexe v pregraduální přípravě učitele*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2000, 72 s. ISBN 80-244-0208-4.
- NINIO, A., BRUNER, J. S. Achievement and antecedents of labelling. *Journal Child Language*, 5, 1-15. ISSN 0305-0009.
- OBST, O., KALHOUS, Z. *Didaktika sekundární školy*. Olomouc: VUP, 2003. 186 s. ISBN 80-244-0599-7.
- PRŮCHA, J. *Pedagogická encyklopedie*. 1. vyd. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6:
- STOFFA J. *Terminológia v technickej výchove*. 2. vyd. Olomouc: VUP, 2000. 1 s. ISBN 978-80-244-0139-8.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I*. 100. vyd. Praha: Josefínium, 2005. 467 s. ISBN 978-80-246-0956-0.
- *Výzkumný ústav pedagogický* [on-line], 2009 - 2013. [cit. 2013-04-04]. URL: <<http://www.vuppraha.cz/ramcove-vzdelavaci-programy/gymnazialni-vzdelavani>>.
- ZOUBEK, Carlos. *Aj si ty v životě základních škol*. 1. vyd. Praha: Triton, 2006. 151 s. ISBN 80-7254-858-0.